

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
\_\_\_\_\_ **Соловьев А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации**

**Москва**  
**2021**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог дошкольного, начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы и особенности организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации; <b>Уметь:</b> нормативно-правовые документы и проектировать организацию работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации;	ОПК-8
<b>Знать:</b> методы и приемы обучения в инклюзивном классе; <b>Уметь:</b> применять методы и приемы обучения в инклюзивном классе.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное и основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Нормативно-правовая база и особенности организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации	2	1	1	Практическое задание 1.
Тема 2.	Правовые и практические аспекты обучения детей с инвалидностью и ОВЗ	2	1	1	Практическое задание 2.
Тема 3.	Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе	3	1	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Методы и приемы обучения в инклюзивном классе	3	1	2	Практическое задание 4.
Тема 5.	Включение детей с ОВЗ в группу детского сада: как организовать совместное обучение и воспитание	3	1	2	Практическое задание 5.
Тема 6.	Как помочь обучающимся с ОВЗ выбрать будущую профессию: рекомендации для педагогов	2	1	1	Практическое задание 6.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Нормативно-правовая база и особенности организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации	Нормативно-правовое регулирование работы с детьми с ОВЗ. Организация учебного процесса; учет образовательной программы и дополнительных гарантий доступности образования для детей с ОВЗ; привлечение дополнительных специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов. Какие документы необходимо знать организатору образования? Как распределяется ответственность родителя, школы и педагога? Какие документы необходимо создать школе? Какие сложности могут возникнуть в процессе работы?	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 1 ч.
Тема 2. Правовые и практические аспекты обучения детей с инвалидностью и ОВЗ	Инклюзивное образование. Нормативно-правовые и практические аспекты обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Какие документы необходимы для организации работы? Как, согласно нормам, распределяется ответственность родителя, школы и педагога? Какие виды и формы работы существуют? Кто создает программы обучения? Какие сложности могут возникнуть в процессе работы с данными категориями детей?	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 1 ч.

Тема 3. Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе.	Организация совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ в обычном классе со школьниками, не имеющими таких ограничений. Как обучать детей, если у них есть проблемы со здоровьем, не позволяющие проходить образовательную программу без трудностей? Как осуществлять в классе фронтальный опрос? Каково будет отношение к ним одноклассников? Как организовать с ними внеурочную деятельность? Основные проблемы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство. Социальная модель инвалидности и возможностях ее реализации в современной школе. Практические рекомендации по эффективной организации совместной учебной и внеурочной деятельности детей с инвалидностью и без нее.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 4. Методы и приемы обучения в инклюзивном классе.	Современные приемы включения детей с инвалидностью в общеобразовательное пространство, Интерактивный и мультимодальный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Роль тьютора в инклюзивном образовании; методы обучения данной категории школьников. Практические рекомендации по организации совместной деятельности детей с инвалидностью и детей, которые ее не имеют.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 5. Включение детей с ОВЗ в группу детского сада: как организовать совместное обучение и воспитание	Включение детей дошкольного возраста, имеющих различные особенности развития, в группу нормативно развивающихся сверстников. Эффективная организация работы в инклюзивной группе детского сада. Основные приемы включения детей с разным уровнем развития в образовательный процесс. Основные режимные моменты и особенности совместной игровой деятельности.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 6. Как помочь обучающимся с ОВЗ выбрать будущую профессию: рекомендации для педагогов	Профессиональное будущее подростка с ОВЗ. Школа, кружки, секции - успешный старт обретения себя в будущей профессии. Как педагог может помочь при выборе профессии? Основные принципы и формы работы педагога в школе по оказанию помощи школьникам с ОВЗ в выборе профессии.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 1 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. К основным стратегиям инклюзивного образования относятся ... (укажите неверный ответ).

Интерактивный подход

Тьюторское сопровождение

Критериальное оценивание

Дифференцированный подход

2. Адаптация материала под необходимое и достаточное физическое и ментальное усилие достигается благодаря ...

учету индивидуальных особенностей и возможностей

использованию щадящего и поддерживающего режима работы

минимизации обязательных для выполнения правил и предписаний

верны все ответы

3. При параллельном обучении ...

Оба педагога выполняют один и тот же вид деятельности, но класс разделен на две группы.

Один педагог ведет урок, другой выполняет роль активного помощника.

Один педагог работает со всем классом, другой – с маленькой группой, которая требует особого подхода в объяснении материала.

4. Какое из утверждений является верным?

В работе с людьми с ОВЗ всегда есть риски.

Дети с ОВЗ могут больше, чем мы можем подумать.

Дети с ОВЗ не хотят быть нужными и полезными.

5. Может ли школа направить ребенка на ПМПК?

Да

Нет

6. Заявление о желании пройти ПМПК могут подать ...

только родители

только сам ребёнок

администрация школы

7. Родители вправе требовать создания специальных условий для своего ребенка ...

только при наличии заключения ПМПК

при наличии инвалидности у ребенка

при наличии рекомендаций школьной администрации

8. Динамику развития ребёнка отслеживает ...

психолого-педагогический консилиум

психолого-медико-педагогическая комиссия

медико-социальная экспертиза

9. Кто составляет адаптированную программу для ребенка с ОВЗ?

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

Специалисты психолого-педагогического сопровождения при участии учителя – предметника

Специалисты психолого-педагогического сопровождения при участии родителей

10. Могут ли дети с умственной отсталостью обучаться со своими сверстниками?

Да, могут.

Нет, не могут.

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Богдашина О. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2016.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. – Москва, 2017.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
4. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
5. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором: вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О'Брайант при участии Кристофера Бальма. - Москва : Ресурс, 2012. - 117 с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

### **4.3. Авторы образовательной программы:**

- Багарадникова Елена Вячеславовна, исполнительный директор РОО помощи детям с аутизмом «Контакт», член Экспертного совета по РАС при Министерстве образования и науки РФ, эксперт Государственной думы;
- Бушмелев Максим Евгеньевич, учитель-дефектолог, учитель начальных классов ГБОУ школы № 518;
- Карпенкова Инна Вячеславовна, психолог, кандидат социологических наук, специалист АНО «Наш солнечный мир»;
- Погонина Ольга Геннадиевна, учитель обществознания, заведующая кафедрой социально-экономических дисциплин школы «Интеллектуал», член Совета Региональной общественной организации помощи детям с аутизмом «Контакт»;
- Цырульникова Елена Леонидовна, руководитель отделения «Наш дом» ГБОУ Школы № 1206 г. Москва, учитель-дефектолог.